
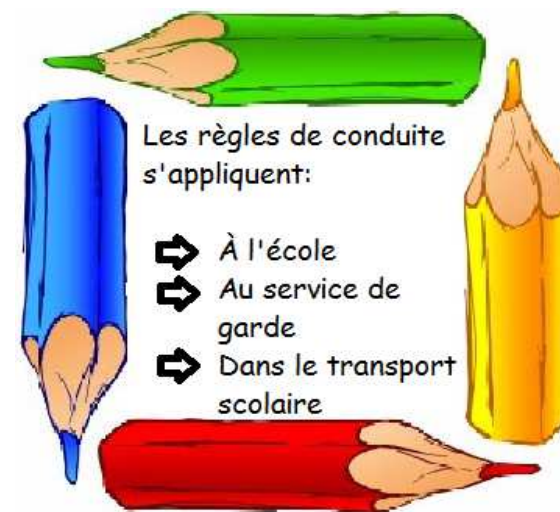


# RÈGLES DE CONDUITE DE L'ÉCOLE SAINTE-CLAIRE BROSSARD

	Règle	Ce que j'y gagne	Gestes et échanges proscrits	Manquement majeur → Sanction
Manquements majeurs	Je dis non à la violence physique, verbale ou psychologique. Je dis non à l'intimidation.	Je vis dans un milieu sécuritaire. Je me fais plus facilement des amis et je vis des relations harmonieuses. Je deviens habile pour résoudre les conflits (messages clairs).	Atteinte physique envers une autre personne (coup de poing, coup de pied...) Atteinte à l'intégrité et à l'estime de soi (injures, menaces, dénigrement...), de vive voix ou par le biais des médias sociaux	J'aurai un billet rouge et une sanction.  • Retenue  Rencontre avec les parents • Réparation • Retrait de privilège • Travaux communautaires • Remboursement • Référence aux services policiers • Reprise de temps • Suspension (à l'interne ou à l'externe) • Ou toutes autres sanctions
	Je collabore avec l'autorité des adultes de l'école et je la respecte.	J'assure ma sécurité et celle des autres. Je suis apprécié pour mon attitude positive. Je participe positivement à la vie de l'école. J'apprends à émettre mon opinion.	Impolitesse majeure (langage inapproprié, réplique, rouspétance, refus d'obéir, attitude arrogante)	

	Règle	Ce que j'y gagne	Manquement mineur → Conséquence
Manquements mineurs	Je m'adresse à mes pairs en utilisant un langage approprié.	Je vis dans un endroit harmonieux. J'entretiens des relations agréables avec les adultes de l'école. Je me fais des amis et j'arrive à les maintenir.	J'aurai un billet jaune.
	Je garde le matériel et l'environnement propres et en bon état.	J'utilise le matériel en bon état. Je respecte et favorise le climat de travail. J'assure ma sécurité et celle des autres.	Je devrai réparer mon geste.
	Aux entrées et lors des déplacements, je circule calmement et en silence.	Je développe de bonnes habitudes d'hygiène et je suis en santé. Je me respecte et je respecte les autres pour assurer la sécurité de tous.	Je pourrais avoir un geste de réparation à faire.
	J'apporte uniquement le matériel dont j'ai besoin.	Je participe activement aux activités sportives et culturelles. Je suis disponible pour apprendre.	Je pourrais avoir à rembourser un montant d'argent pour remplacer du matériel.
	Je respecte le code vestimentaire.	Je favorise un climat d'apprentissage.	
	Je ne mâche pas de gomme.	Un environnement propre et une bonne hygiène dentaire.	
	Au son de la cloche, j'arrête de jouer, je prends mon rang calmement.	Je regagne ma classe plus rapidement et je peux travailler calmement.	
	Je joue de façon sécuritaire.	Je garde mes amis, j'en prends soin et je reste en bonne condition physique.	



Signature de l'élève: \_\_\_\_\_

Signature des parents: \_\_\_\_\_

# Intimidation, violence ou conflit



- ▶ Délibéré ou non (c'est l'impact du geste qui est pris en compte)
- ▶ Sentiment de détresse chez la victime
- ▶ Directe ou indirecte (dont le cyberspace)
- ▶ Caractère répétitif
- ▶ Rapport de force inégal

**Définition:**  
tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.



- ▶ Intentionnelle
- ▶ S'exprime sous différentes formes (verbale, écrite, physique, psychologique, sexuelle)
- ▶ Pas nécessairement à caractère répétitif
- ▶ Produit des impacts sur la victime

**Définition:**  
toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou ses biens.



- ▶ Affrontement qui implique généralement des opposants de forces égales
- ▶ Méésentente ou désaccord entre deux personnes

A partir du moment où les gestes d'intimidation ou de violence ont un impact sur ce qui se passe à l'école et concernent des acteurs de l'école, peu importe le lieu ou le moment où ces gestes ont été commis, l'école doit gérer cet impact.