

Préscolaire Ecole Sainte-Claire Brossard

	Etape 1	Etape 2	Etape 3
<p>Compétence 1 Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exécution de diverses actions de motricité globale - Exécution de diverses actions de motricité fine - Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement - Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être (santé et sécurité) 	<p>Ateliers Observations</p>		<p>Ateliers observations</p>
<p>Compétence 2 Affirmer sa personnalité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins - Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente - Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe - Manifestations diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole) 	<p>Autoévaluations Projets Observations Causeries</p>		<p>Autoévaluations Projets Observations Causeries</p>
<p>Compétence 3 Interagir de façon harmonieuse avec les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestation de gestes d'ouverture aux autres - Participation à la vie de groupe - Respect des règles de vie du groupe - Application de la démarche de résolution de conflits avec de l'aide - Implication personnelle avec les autres 	<p>Observations Autoévaluations Programme de résolution de conflits</p>		<p>Observations Autoévaluation Programme de résolution de conflits</p>
<p>Compétence 4 Communiquer en utilisant les ressources de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intérêt pour la communication - Manifestation de compréhension du message - Production de message 		<p>Observations Projets Présentations orales Situations de vie réelles</p>	<p>Observations Projets Présentations orales Situations de vie réelles</p>
<p>Compétence 5 Construire sa compréhension du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestation d'intérêt, de curiosité, de désir d'apprendre - Expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée - Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage - Description de la démarche et des stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage 		<p>Observations Ateliers Fiches d'apprentissage Projets</p>	<p>Observations Ateliers Fiches d'apprentissage Projets</p>

<p>Compétence 6 Mener à terme une activité ou un projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Engagement dans une activité ou un projet - Utilisation de ses ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet - Persévérance dans l'exécution de l'activité ou du projet - Description des stratégies utilisées dans l'exécution de l'activité ou du projet - Appréciation des apprentissages faits et des difficultés éprouvées - Expression de sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet 		<p>Observations Fiches d'apprentissage Autoévaluations Projets Activités vécues en classe (cas- sête, jeux de société)</p>	<p>Observations Fiches d'apprentissage Autoévaluations Projets Activités vécues en classe (cas- sête, jeux de société)</p>
---	--	--	--

LÉGENDE

Cotes pour les étapes 1 et 2

A L'élève se développe très bien.

B L'élève se développe adéquatement.

C L'élève se développe avec certaines difficultés.

D L'élève éprouve des difficultés importantes.

Étape 3

A L'élève dépasse les attentes du programme.

B L'élève répond aux attentes du programme.

C L'élève répond partiellement aux attentes du programme.

D L'élève ne répond pas aux attentes du programme.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES :

Dans chacune des compétences, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotation dans l'agenda scolaire, cahier de communication, etc.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
Première communication	10 octobre 2017
Premier bulletin	20 novembre 2017
Deuxième bulletin	15 mars 2018
Troisième bulletin	27 juin 2018